

芜湖市教育局 芜湖市总工会 芜湖中华职业教育社

文件

芜教职成〔2026〕6号

芜湖市教育局 芜湖市总工会 芜湖中华职业教育社 关于举办 2026 年芜湖市中等职业学校 教育教学技能竞赛的通知

有关县市区教育局、总工会，各中职学校：

为提升全市中等职业学校教师教学教研实践能力，充分发挥教育教学技能竞赛在综合育人、技能人才培养中的重要引领作用，同时为选拔优秀教师团队参加安徽省教育教学技能竞赛，根据《安徽省教育厅 安徽省总工会 安徽省中华职业教育社关于举办 2026 年安徽省职业院校教育教学技能竞赛的通知》，市教育局、市总工会、芜湖中华职业教育社决定联合举办 2026 年芜湖市中等职业学校教育教学技能竞赛。现就有关事项通知如下：

一、组织单位

本次比赛由芜湖市教育局、芜湖市总工会、芜湖中华职业教育社主办，芜湖职业技术大学承办。

二、比赛程序

比赛由全市中等职业学校教师自愿报名参加，分学校推荐、市级比赛两个阶段进行。

（一）学校推荐

学校要广泛动员教师积极报名参加比赛，认真指导、审核教师参赛相关材料，择优推荐参加市级比赛；各参赛校的校级领导要以身作则，每校至少安排一名校级领导作为参赛选手参加一个项目比赛。初中起点五年一贯制高职前三年级教师报名参加比赛的，按照属地管理原则，经学校审核后参加市级比赛。

（二）市级比赛

市级比赛分为教学能力（含思想政治教育课程）和班级管理能力两类赛项，按各组别参赛作品总数的 10%、20%、30%，设一等奖、二等奖、三等奖，并择优推荐参加省级比赛。综合考量各校组织及获奖情况后，设学校优秀组织奖。对市级比赛获奖的选手和单位，市教育局、市总工会、芜湖中华职业教育社将颁发获奖证书。同时，将在各组一等奖第 1 名团队负责人中择优推选 1 人申报“芜湖市金牌职工”；依据相关要求，推荐优秀团队参加中华职业教育创新创业大赛教师赛道比赛。经参赛选手同意，市教育局将统一组织对参赛作品做公益性共享，遴选优秀作品和团

队开展成果转化工作。

三、比赛方案

比赛具体方案见附件 1。

四、比赛时间、地点

市级比赛实行两轮赛制。第一轮为网评，拟定于 2026 年 5 月 7 日前完成。第二轮决赛时间、地点等另行通知。

五、有关要求

1. 有关县市区教育行政部门、教研部门要高度重视、加强指导，进一步深化对提升教师教育教学能力重要性、紧迫性的认识，提高教师教学能力和班级管理能力，推动教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。要引导学校和教师以落实立德树人为根本任务，推进“三全育人”，深化“课程思政”建设，落实“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的要求。要切实把教师教育教学技能竞赛作为提升教师能力和水平的有效途径，学校党政班子成员要积极参与，带动更多教师参赛，加强人员、经费和时间等保障工作。

2. 各校代表队教师教学能力赛项报送的作品，分公共基础课程组（含思政课程）和专业课程组两个组别，其中思想政治教育课程教学能力参赛范围为教育部规定开设的思想政治课程。

3. 每位教师限报一个作品。近 2 年全省中等职业学校教育教学技能竞赛一等奖团队成员均不再参加原组别的比赛。

4. 在历年全省比赛中获二等奖以上的作品不得再次参赛。

参加本次比赛的作品不得重复参加市级优质课评选。

5. 请各校认真填写《校级比赛情况统计表》《参赛报名表》《参赛情况汇总表》（详见附件4、5、6），加盖公章后以学校为单位于2026年4月30日前报送至市教育局邮箱（包括Word版和PDF版）。

6. 请各校指定专人负责并于2026年4月30日前完成材料上传工作，材料上传网址、用户名、密码（另行通知），并及时电话确认。市教育局不接受参赛团队单独报名和资料上传。

7. 各代表队应认真做好审核把关工作，确保参赛作品符合政治性、准确性、真实性和有效性要求（如所在学校相关专业、课程开设情况，参赛教师实际授课情况，校级比赛遴选情况等），并检查参赛作品材料是否泄露信息。

联系电话：3844137；

邮 箱：wuhuzck@163.com

- 附件：
1. 竞赛方案
 2. 参赛作品材料有关要求
 3. 竞赛保障情况登记表
 4. 校级比赛情况统计表
 5. 竞赛报名表
 6. 参赛情况汇总表
 7. 竞赛评分指标（参考）

(此页无正文)

芜湖市教育局

芜湖市总工会

芜湖中华职业教育社

2026年4月8日

附件 1

竞赛方案

一、指导思想

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示、批示精神，落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》等部署要求，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，充分发挥比赛的引领示范作用，引导各地各校落地职业教育国家教学标准，促进中、高、本一体化人才培养，落实课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革，实施教育数字化战略行动，推进线上、线下教育相互融合，探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，细化教师能力清单，从专业理论、实践能力、教学能力、教研能力等方面持续提升教师专业化发展水平，培养“能说、会做、善导”的“双师型”教师。

二、比赛设置

设置教学能力（含思想政治教育课程）和班级管理能力两类赛项。

三、教学能力赛项

（一）比赛分组

组别设置全面覆盖中职学校公共基础课程、思想政治教育课程（方案单设）和所有大类专业课程。参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1. 公共基础课程组

比赛内容为教育部规定开设的公共基础课程中（含必修课程、选修课程）不少于 12 学时连续、完整的教学内容。应依据教育部颁布的教学大纲（课程标准）有关要求，进行教学设计与实施，并与国家规划教材有关内容相对应。

2. 专业课程组

比赛内容应依据教育部公布的专业目录、专业教学标准，以及我省已印发的中等职业教育教学指导方案，参赛作品应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课中不少于 16 学时连续、完整的教学内容，包括专业（群）顶岗实习标准中的实习项目工作任务。

（二）参赛对象

1. 每个教学团队由近 3 年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；教学团队结构合理，40 岁以上不少于 1 人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于 1 人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在 50% 以上，原则上不少于 1 名男性教师；学校正式聘用的企业兼职教

师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过1名；教研机构中专职职教教研人员可与区域内学校组队参赛。

2. 各代表队可在全市范围内跨校联合组建教学团队参赛，中职组、高职组不得混合组队参赛。五年制高职前三年课程参加中职组比赛。

3. 鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职称的优秀教师报名参赛。鼓励产业导师、大国工匠、技术能手积极组队参赛。

4. 教学团队成员所在学校均须在近3年内实际开设参赛作品教学内容所属的专业（须依规在教育行政部门备案）和课程。

（三）比赛要求

重点考察教学团队（3-4人）针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程对接头部企业典型生产任务，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的技能点、知识点，绘制课程能力图谱，完善专业课程体系。课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，

鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法，思政课落实“八个相统一”要求；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3. 教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教；公共基础课倡导教学与职业场景紧密结合，思政课应体现学生所在专业的思政元素。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，鼓

励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

4. 教学评价。完善教师教学理念、教学设计、教学方法、教学组织实施等方面的教学评价体系。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力，思政课综合考核学生的思想政治素质和职业核心素养培育情况。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

（四）参赛作品及材料

教学团队选取某门课程在一个学期中符合要求的教学任务作为参赛作品，完成教学设计，实施课堂教学。教学内容要符合教育部印发的职业教育国家教学标准中的有关要求，公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业（技能）课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范。教材的选用和使用必须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规

定和要求。鼓励推荐落实公共基础课程标准、针对高职招生生源特点创新教学模式、实施线上线下混合式教学且效果好的作品参赛。

参赛作品材料包括实际使用的教案、课堂实录视频、教学创新设计与实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准（有关要求详见附件4）。

四、思想政治教育课程教学能力组

（一）参赛课程

中等职业学校思想政治课（以下简称中职思政课）基础模块四部分内容，设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等4门课程。

（二）参赛对象

1. 参赛队成员不超过4人，均应为职业院校在职思政课教师，且必须至少有1名高职思政课教师；教龄3年（含）以上；教研机构中专职职教教研人员可与区域内学校组队参赛。

2. 参赛队成员中的中职、高职思政课教师，所在学校应属同一地市级区划。

3. 基本要求：政治素质过硬，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；以德立身、以德立学、以德施教，模范践行社会主义核心价值观，模范践行师德规范；

业务能力强，信仰坚定、理论功底扎实，有家国情怀、传道情怀、仁爱情怀，善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，抓住关键、找准重点、阐明规律；育人水平高，深入落实立德树人根本任务，热爱思政课教学事业，近几年稳定承担思政课教学任务，课堂教学深受学生欢迎，教学业绩突出。

4. 中职学校团队成员须在 2025—2026 学年承担中职思政课必修课程教学任务，高职学校团队成员应在 2025—2026 学年承担本校思政课教学任务。

（三）比赛要求

重点考察参赛队的思政课教学能力，主要通过评审参赛材料及表现，综合考察针对所任教班级，深入开展学情分析，围绕中职思政课有关教学内容，完成教学设计、做好教学实施、评价教学成效、进行反思改进的能力。

1. 学情分析。参赛队针对其中一名成员 2025—2026 学年授课的一个中职班级进行学情分析，全面了解学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发展诉求等，结合所学专业深入分析课程教学中应重点关注的内容领域、需要重点解决的问题和可能面临的困难。

2. 教学内容。参赛队从中职思政课统编教材（以下简称统编教材）中，选取连续、完整的若干单元作为参赛教学内容（不少于 8 学时），并结合授课班级所学专业，突出职业教育特色，进一步拓展教学内容深度和广度。

3. 教学设计。以提高思政课思想性、理论性和亲和力、针对性为目标,根据课程要求,针对参赛教学内容和授课班级学情,创设教学目标,落实“八个相统一”要求,合理运用平台、技术、方法和资源,创新教学方式方法,优化教学过程,实施考核与评价,持续开展教学诊断与改进,增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力,着力培育学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等学科核心素养。

4. 教学实施。按照国家规定使用统编教材,根据教学设计开展实际课堂教学(参赛时,按照授课计划表尚未实施的,开展试教试讲)。坚持育人为本,注重教学实效性,突出重点突破难点,合理运用教学资源、教学方法,把道理讲准、讲深、讲透、讲活,推动深度学习、入脑入心;体现以学生为中心,关注师生、生生的深度有效互动;关注教学实施过程,运用现代信息技术收集真实数据,并根据反映出的问题及时调整教学策略。

5. 教学评价。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,把握主要原则,突显职教特点,通过信息化、多样化、多元参与等有效手段和方式,客观记录、综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培育情况,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。鼓励依托线上平台和软件工具,运用大数据、人工智能等现代信息技术,开展教与学行为分析。

6. 教学反思。实际授课或试教试讲后,应充分反思在教学

理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，总结在学科核心素养培育、重点突出、难点突破、技术应用等方面的改革与创新。

五、班级管理比赛项

（一）参赛对象

1. 每个团队（2-3人）由同一学校内，近3年内担任中等职业学校教育、五年制高等职业学校教育、“3+2”衔接培养的班级班主任（辅导员）组成；团队负责人须2025—2026学年担任中等职业学校教育、五年制高等职业学校教育、“3+2”衔接培养的班级班主任（辅导员），实际履行带班职责，累计担任3学年以上（不含3学年）。

2. 鼓励国家级、省级德育名师和名班主任、班主任工作室主持人、教学成果奖主持人以及具有高级专业技术职务的教师等报名参赛。

（二）比赛要求

重点考察以班风学风建设为重点，做好建班育人工作的能力。主要通过参赛材料和选手表现，综合考察针对所带班级深入开展班级情况分析、科学合理确定班级建设目标，围绕学生思想政治工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密科学制订班级建设方案，扎实推进建班育人，树立优良班风学风，妥善应对突发事件，并根据学生成长情况及时总结反思、改进提升的能力。

1. 深入分析班级情况

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其变化情况，结合学生所学专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

2. 制订班级建设方案

班级建设方案制订工作要坚持正确方向，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针；要坚持依法治教，学习贯彻实施新修订的职业教育法；要坚持严管与厚爱相结合，以严格规范引领班风、严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设，加强行为规范养成教育。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》《大中小学国家安全教育指导纲要》《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》《中等职业学校职业指导工作规定》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等，以及职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，结合班级情况，科

学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作，系统设计并动态完善各学年各学期的具体安排。结合中职学生思想、心理、行为特点和班级实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，坚持班级整体建设与学生个体培养、严格管理与特色发展有机统一，选取思想性和针对性强、学生认可度和教育有效性高、职教特色突出的建班育人载体，途径多元、方法恰当。

将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，牢固树立马克思主义“五观”和“四个与共”“五个认同”的精神理念，着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力，注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

3. 扎实推进建班育人

(1) 学生思想政治工作。帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想政治、身心健康、学习生活等方面状况，坚持以心育心、以德育德、以

人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的世界观、人生观、价值观。加强中华民族共同体意识教育、劳动教育和国家安全教育。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，正确看待知识学习、技能培养、素质养成与自我成长、人生发展和价值实现的关系，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，培养学习习惯，磨砺品格意志，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。密切跟踪社会舆论热点，及时研判可能对学生思想状况造成的影响，第一时间加以正确引导。注重运用新媒体、新技术，拓展、用好网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

（2）班级管理工作。以树立优良班风学风为重点，组建班委会、团支部，健全班级制度体系，组织学生学习签署践行《中等职业学校学生公约》，鼓励学生参与规章制度制订、环境布置等班级文化建设，教育引导学生自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，展现中职学生积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时妥善对学生反馈与指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

（3）组织班级活动。指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样，思想性、时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“技能成才强国有我”系列教育活动、学雷锋活动、科技创新活动等，在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。统筹组织和推动班级学生参与“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、“文明风采”活动等，用好职业院校“同上一堂思政大课”“主编带你读党报”等资源。

（4）职业指导工作。了解班级所属专业的人才培养方案，依据培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，走进专业和职业，传承奋斗精神，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择生涯发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

（5）沟通协调工作。积极贯彻落实《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时掌握学生情况，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学生参加社会实践、

劳动实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通联络，共同做好学生实习期间的教育和管理工作。

（6）及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案，做好育人全过程的信息采集，跟踪了解学生学习、生活、成长等方面的进展情况并深入细致分析，定期对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，及时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

4. 妥善应对突发事件

落实《未成年人学校保护规定》《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》等要求，保护学生身心安全，维护学生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案，提高意外伤害现场施救的能力，增强引导学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情的能力。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

六、比赛办法

（一）资格审核。各校和代表队对所属教学团队和班主任提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队进行政治审核，对学校保

障进行抽查，并进行参赛资格的统一公示。对参赛资格方面提出质疑的，由所在代表队负责核查、反馈，参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

（二）内容审核。各校和代表队对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

（三）比赛方式。比赛采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。决赛方法另行通知。

（四）公示并发布。决赛结束后公示参赛团队获奖名单，并接受实名书面形式投诉或异议反映。单位提出的反映，需加盖公章并写明联系人信息；个人提出的反映，需实名签字并写明所在单位和联系方式。

七、其他

（一）教学团队可选用教育部免费提供的国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业学校企业生产实际教学案例库等相关教学资源进行教学设计和实际教学，相关资源可从比赛教学资源支持平台（智慧职教 www.icve.com.cn、爱课程网 www.icourses.cn）获取，或登录比赛官方网站有关链接。

（二）2026 年全市比赛的有关信息将及时在芜湖市教育局官网公布。

附件 2

参赛作品材料有关要求

参赛作品材料应坚持原创性原则，内容不得违反国家法律法规，不得侵犯他人知识产权，引用文献、案例、数据等均须明确标注出处。若涉及知识产权争议或法律纠纷，由参赛团队自行承担相应责任。参赛作品中如使用相关软件，应确保为正版软件，鼓励优先选用国产自主可控软件。除参赛团队事先书面声明外，视为同意市教育局在公益性范围内对参赛材料进行分享、交流与使用。

一、教学能力赛项（不含思想政治教育课程）

（一）参赛文档材料

所有文档材料应体现规范性、简明性、完整性与教学实用性，正文统一使用小四号字、1.5 倍行距，不得添加与教学无关的装饰性图片或照片。所有文档均以 PDF 格式提交，单个文件大小不超过 100M。

1. 教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（或部颁课程标准实施方案），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、

学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。所有教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

2. 课程创新设计与实施报告

教学团队应针对本课程教学实践中的问题，开展研究和实践，完成创新性教学设计并实施课堂教学，据此撰写 1 份《课程创新设计与实施报告》。报告应重点阐述参赛内容的课程创新设计、教学实施过程、创新成果与成效等方面情况，突出改革思路与实施特色，体现具体的创新举措和可验证的成果，可用图表加以佐证。报告正文中文字符控制在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），所插入的图表应具有针对性和有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

3. 专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养

养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）《职业教育专业简介（2022年修订）》和《职业教育专业教学标准（2025年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

4. 课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。

课程标准应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

5. 教材选用说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学

团队提交的参赛课程教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

（二）参赛视频材料

教学团队按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），每人录制 15-25 分钟的有效课堂教学视频。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现课程属性特质、反映团队成员教学风格。专业课程组视频尽量呈现教师实操演示与教学指导。采用单机直录的方式、录课过程中拍摄及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止，拍摄的视频须保证音轨连续，不另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。

视频采用 MP4 格式封装，单个视频文件大小不超过 500M。每段视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准），含教师实操演示与教学指导的视频文件以“教案序号+第几学时+教案页码+教学环节名称+实操起始时间 n'm“-实操结束时间 n'm”来命名（实操起止时间可以多段，用“+”连接）。视频录制采用 H.264/AVC 编码格式压缩，动态比特率（码流）不低于 1024Kbps，分辨率设定为 1280*720，采用逐行扫描，帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩，采样率 48KHz，20 比特率（码流）128Kbps

(恒定)。

二、思想政治教育课程教学能力

参赛材料包括参赛教学内容对应的教案(不少于12学时)、若干段教学实施的课堂实录视频、实际教学教学情况报告。

(一) 参赛教案

参赛队针对选取的教学内容,按照授课计划表拟定课次对应学时撰写教案,每个教案应包括授课信息、内容分析、教学目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素,要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当。教案应体现具体的教学内容、活动及安排(其内容占主要篇幅),能够有效指导教学活动的实施。教案(无需附加其他内容)按统编教材的教学内容先后顺序、依授课计划表拟定课次安排逐一标明序号(1、2、……7、8、9……),合并为一个文件提交。

(二) 教学情况报告

参赛队在完成教学设计和实际教学之后,撰写1份教学情况报告。报告应梳理总结教学内容的教学整体设计、实际教学过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况,突出重点和特色,体现创新举措和具体成效。中文字符在5000字以内(文末注明正文“中文字符统计数”),如有必要可用适当的图表加以佐证,插入的图表尺寸合适、清晰可见,一般不超过12张。

(三) 课堂实录视频

参赛队成员按照教学设计进行实际教学,录制若干段课堂实

录视频，要求每位团队成员不少于 1 段；根据统编教材安排，参赛教学内容中的每个单元不少于 1 段。课堂实录视频每段时长 15~20 分钟。录制视频可自行选择真实教学场景，班级全体学生参加（实施分班教学需有说明），应分别完整、清晰地呈现参赛教学内容中相对独立完整、反映团队成员教学风格的教学活动实况，杜绝过度包装。

（四）格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。文档按“类型”分别命名，如“参赛教案”“教学情况报告”等。

课堂实录视频须单机直录，同步全程连续录制（不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段）。机位和镜头固定，录制过程中除实际参与课堂教学的人员外，拍摄人员及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（课堂教学之外的录制时长不超过 2 分钟）。须保证音轨连续，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 400M。视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨

率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。每段视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称+机位序号”分别命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）。

三、班级管理能力赛项

参赛材料包括团队负责人目前所带班级使用的完整阶段（中职班、五年制高职班、3+2）班级建设方案、2025—2026 学年班级建设计划、1 个管理育人案例、2 个班级活动方案和 1 个班级活动实录视频，另附本班实际使用的专业人才培养方案。

（一）班级建设方案

参赛团队根据职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写团队负责人目前所带班级建班育人实践中使用的完整阶段（入学到毕业全过程）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。

班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合学生所学专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情

况表（如下表所示）。班级建设目标，要根据党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要、技术技能人才培养实际，注重因材施教，从班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才等方面提出科学合理、可行有效的目标。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、爱国主义教育、传承中华优秀传统文化、劳动教育、心理健康教育、班风学风建设、学生思想政治工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。中文字符不超过 5000 字（不含《班级学生基本情况表》，文末注明正文“中文字符统计数”，下同），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学（籍）号	需要关注的主要方面 （每人不超过 100 字）

（二）2025—2026 学年班级建设计划

参赛团队根据班级建设方案和专业人才培养方案，结合学生思想状况、身心特点和成长需求，以及 2025—2026 学年学校总体工作安排、教学计划、不同月份的教育活动要求等，统筹制订本学年的班级建设计划。有关安排应是班级建设方案在该学年的

具体化，符合班级实际，与阶段性目标相呼应，侧重体现工作的整体设计和具体的活动部署、时间安排和操作执行等，有效支撑班级建设目标的达成。中文字符不超过 2000 字，插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 8 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）管理育人案例

参赛团队结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学规范、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过以育人为宗旨的管理实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境、详略得当、见人见事，分析问题产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法、依据和实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”，中文字符不超过 2000 字。

（四）班级活动方案及实录视频

参赛团队结合建班育人实践需要，自选主题设计 2 个班级活动方案。每个班级活动方案字数不超过 1500 字。班级活动的形式应根据主题、内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。

团队负责人选取其中 1 个班级活动方案组织实施，录制 1 段实录视频，时长不超过 40 分钟，清晰呈现班级活动实况，展示学生面貌，附参加学生名单（仅姓名）。

（五）专业人才培养方案

团队需提交经学校审核团队负责人所带班级实际使用的专业人才培养方案（五年制高职、“3+2”提供入学到毕业全过程），方案的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》有关要求。参赛选手还应结合建班育人实践中发现的问题和困难，积极参与人才培养方案修订完善，促进教育教学深度融合，有效避免“两张皮”。

（六）格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。文档按“类型”分别命名，如“班级建设方案”“管理育人案例”等。

班级活动实录视频单机直录，同步全程连续录制（不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段）。机位可根据班级活动需要摆放，要求机位和镜头固定。录制过程中除实际参与班级活动的人员外，拍摄人员及其他人员不在场，提交的

视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（班级活动之外的录制时长不超过 2 分钟）。须保证音轨连续，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 400M。视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

四、其他材料说明

如教学团队需提供辅助说明材料（如课件、学习任务单、评价表、学生作品等），应确保内容简洁、相关性强，合并为一个 PDF 文件提交，大小不超过 50M。所有材料均不得出现参赛教师姓名、所在学校、地区等任何身份信息。

五、材料提交与审核

所有参赛材料须按规定格式命名，通过指定平台统一提交。各参赛学校应对材料内容的规范性、真实性及政治性进行审核，确保参赛材料符合大赛要求，无违法违纪及思想性、科学性错误。审核通过后方可提交参赛。

附件 3

竞赛保障情况登记表

学校（单位盖章）

校长（签字）：

学科		团队成员	
参赛校级领导姓名			
类别	保障措施	主要内容描述	
组织领导	组织领导		
	保障措施		
	领导推进		
专题研讨	专题研讨		
	学习交流		
资源支持	硬件条件		
	软件条件		
	技术保障		
	人员保障		
激励措施	赛前激励		
	赛后激励		
经费保障 (万元)			

附件 4

校级比赛情况统计表

校_____

联系人		联系电话	
通信地址		E-mail	
组别	教学能力	班级管理 能力	思想政治教 育课程教学 能力
本校教师数			
校级比赛时间			
校级比赛地点			
校级比赛作品数			
校级比赛参赛教师数			
市级比赛报送参赛作品数			
市级比赛报送参赛教师数			

注：1.以代表队为单位填写此表；

2.联系人指一名（或两名）负责比赛活动事务联络沟通的同志，电话、电子邮箱等信息务必清楚、准确，保证通信畅通。

附件 5

2026 年安徽省职业院校教育教学技能 竞赛报名表

教学能力赛项

参赛内容基本信息

<input type="checkbox"/> 公共基础课程组 <input type="checkbox"/> 专业课程 1 组 <input type="checkbox"/> 专业课程 2 组					
		专业名称 ¹ :		专业名称:	
		专业代码:		专业代码:	
		原专业名称:		原专业名称:	
		原专业代码:		原专业代码:	
参赛学段 ²		<input type="checkbox"/> 中职 <input type="checkbox"/> 高职		<input type="checkbox"/> 职业本科	
参赛课程名称					
参赛内容名称 ³					
课程总学时		参赛学时		授课班级人数	

参赛教师基本信息⁴

学校（单位）全称					
姓名		性别		民族	
身份证号码				联系电话	
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 校领导				1 寸照片 （可用电子版）
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高				
职业资格	<input type="checkbox"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书				

- 1 专业名称和专业代码，是指对应 2021 年职业教育专业目录的名称和代码。
- 2 中职组、高职组选择一个学段，衔接组选择两个及以上学段。
- 3 参赛内容名称应为课程标准中具体、明确的模块、单元、任务名称或名称组合。
- 4 教学团队全部成员逐一添加填写。

学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士	
身份	<input type="checkbox"/> 在职教师 <input type="checkbox"/> 企业兼职教师 <input type="checkbox"/> 国家级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 省级教学创新团队成员 <input type="checkbox"/> 国家级教学名师 <input type="checkbox"/> 省级教学名师 <input type="checkbox"/> 国家级教学成果奖主持人 <input type="checkbox"/> 省级教学成果奖主持人	
承担教学任务 ⁵		

参赛承诺与说明

本人近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本人本年度没有脱岗备赛的情形	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本次参赛的本门公共基础课程近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本校本次参赛的同一专业大类的专业课程近 2 年未参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、近 2 年参赛信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意大赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业人才培养方案网址	
参加省级比赛获奖情况	
请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册、评教信息等）： <input type="checkbox"/> 专业备案 <input type="checkbox"/> 实际招生 <input type="checkbox"/> 课程开设 <input type="checkbox"/> 本人参与教学 <input type="checkbox"/> 全体学生参与拍摄	
个人签字	
（所在单位签署意见并盖章） 日期：	（省级教育行政部门处室签署意见并盖章） 日期：

5 填写至少一条近 3 年本人曾担任参赛课程或相关课程的教学任务。

班级管理 ability 赛项

参赛选手基本信息

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌			专业背景				
身份证号码		联系电话					
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室（组）负责人 <input type="checkbox"/> 系部（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 职能部门负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高					1 寸照片 (可使用电子版)	
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
在所带班级 任课情况	<input type="checkbox"/> 非任课教师 <input type="checkbox"/> 公共基础课教师 <input type="checkbox"/> 专业课教师						
累计班主任 (辅导员) 工作年限							

所带班级基本信息

班级学制	<input type="checkbox"/> 三年制中职 <input type="checkbox"/> 五年制高职 <input type="checkbox"/> 3+2 <input type="checkbox"/> 其他				
2024—2025 学年 班级所在年级	<input type="checkbox"/> 一年级 <input type="checkbox"/> 二年级 <input type="checkbox"/> 三年级 <input type="checkbox"/> 其他				
是否实施“双班主任”或其它多人联合带班模式					<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
班级所属 专业名称				专业代码	
班级人数		男生人数		女生人数	

参赛承诺与说明

本人在 2025—2026 学年实际担任班主任（辅导员）	□是 □否
以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误	□是 □否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名	□是 □否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	□是 □否
同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	□是 □否
专业人才培养方案网址	
参加省级比赛情况	
个人签字	
（所在学校签署意见并盖章） 日期：	（省级教育行政部门处室签署意见并盖章） 日期：

注：1.“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021 年）》（教职成〔2021〕2 号）填写。

2.团队全部成员逐一添加填写。

思想政治教育课程教学能力赛项 参赛报名表

参赛教学内容基本信息

报名组别 (课程模块名称)	<input type="checkbox"/> 中国特色社会主义 <input type="checkbox"/> 心理健康与职业生涯 <input type="checkbox"/> 哲学与人生 <input type="checkbox"/> 职业道德与法治		
教学内容 (教学任务精确表述)			
参赛学时		授课班级人数	
授课班级学制	<input type="checkbox"/> 三年制中职 <input type="checkbox"/> 五年制高职 <input type="checkbox"/> 其他		
授课班级所属 ¹ 专业名称		专业代码	

参赛教师基本信息²

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌				专业背景			
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室(组)负责人 <input type="checkbox"/> 系部(分院)负责人 <input type="checkbox"/> 职能部门负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高						1寸照片 (可使用电子版)
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
校内专兼职情况	<input type="checkbox"/> 专职思政课教师 <input type="checkbox"/> 兼职教师						
思政课教师年限							
承担的教学任务				拍摄视频名称			

1 “授课班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录(2021年)》(教职成〔2021〕2号)填写。

2 参赛队全部成员逐一添加填写

参赛承诺与说明³

以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误	□是 □否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名	□是 □否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	□是 □否
同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	□是 □否
参加市级比赛情况	
请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册）： <input type="checkbox"/> 团队成员参与教学 <input type="checkbox"/> 授课班级全体学生参与拍摄	
个人签字	
（所在学校签署意见并盖章） 日 期：	（省级教育行政部门处室签署意见并盖章） 日 期：

³ 参赛队全部成员逐一添加填写

附件 6

教学能力赛项报名汇总表

推荐单位（盖章）： _____

填写日期： 年 月 日

序号	报名组别	专业大类/ 专业类	专业名称	课程名称	作品名称 (根据教学任务凝练)	学校名称 (规范全称)	团队 教师	联系 电话	参加校 比赛情况
1	例： 中职— 公共课程组	填写授课班 级学生专业 大类/专业类	填写授课 班级学生 专业						

填表人：

联系电话：

电子邮件：

班级管理 ability 赛项报名汇总表

推荐单位（盖章）：

填写日期： 年 月 日

序号	团队 姓名	性别	年龄	联系电话	学校名称 (规范全称)	班级学制	2025-2026 学年 班级所在年级	班级所属 专业名称	专业代码

填表人：

联系电话：

电子邮件：

思想政治教育课程教学能力赛项报名汇总表

推荐单位（盖章）：

填写日期： 年 月 日

序号	报名组别	参赛教学内容 (教学任务精确表述)	学校名称 (规范全称)	授课班级 学制	授课班级 所属专业名称	专业 代码	参赛队 联系人	联系电话
	中国特色社会主义							
	心理健康与职业生涯							
	职业道德与法治							
	哲学与人生							

填表人：

联系电话：

电子邮件：

注：“授课班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写

附件 7

2026 年安徽省职业学校教育教学技能竞赛评分指标（参考）

教学能力赛项

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学创新设计与实施报告	20	1.教学理念先进，教学设计科学合理	1.教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2.课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。	4
		2.教学实施以学生为本，落实教学设计，教学有创新	3.按照教学设计实施教学，关注突出教学重点、突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 4.教学策略有效、教学组织有序、教学环境真实、教学资源有用、教学互动深入、教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。 5.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以学生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。	4
		3.学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性强	6.关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思想政治素质、职业综合素养的发展与提升情况。 7.学生学习成效与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教学创新设计与实施报告	20	4.教学反思深刻,改进举措针对性强、扎实有效	8.总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足,改进措施针对性强,切实可行、行之有效。	4
		5.报告系统性强,行文规范、逻辑严谨、符合实际	9.全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当,充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10.符合字数、图片要求。报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致,关联紧密,不虚夸。	4
教案	20	1.教学要素完整,版式规范,详略得当	1.每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准(某班的授课计划表)相一致,教学基本要素完整、简明,侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排,详略得当。 2.若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。教案与课程标准、视频资料关联紧密,高度一致。	4
		2.课程思政系统设计,有机融入,培养学生的职业素养	3.落实思政课程与课程思政同向同行,联系时代发展和社会生活,结合课程特点、思维方法和价值理念,挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,有机融入课程教学,融入劳动教育、美育内容,培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。	4
		3.学情分析精准聚焦,教学目标可评可测	4.每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等,公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性,以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异,准确预判教学难点。 5.教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。	4

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
教案	20	4.教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	6.教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 7.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。	4
		5.教学评价科学合理，课后反思真实深刻	8.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 9.每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。	4
视频资料	40	1.坚持立德树人，德技并修	1.落实立德树人、德技并修，做到知行合一。结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	12
		2.凸显职业教育类型特色，体现以生为本	2.依据教案开展教学，课堂教学展示符合教案中相应环节的教学内容、教学活动和考核评价，凸显职业教育类型特色。 3.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题。	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
视频资料	40	3.课堂教学质量高、效果好,反映师生真实教学状态	<p>4.教学过程系统优化,流程环节构思得当,课堂教学活动设计合理、逻辑清晰,重难点突出,课堂气氛活跃、学生积极参与,教师能说会做善导,学生乐学、学会,有效达成教学目标。</p> <p>5.课堂教学展示呈现真实教学,教学场所真实朴实,师生服装符合日常教学状态,不刻意统一师生服装。</p> <p>6.视频呈现全班学生上课,学生人数与班级建制(或分班教学)一致,包含线上、线下学习的学生,分班教学在教案中能够找到相关说明。</p> <p>7.专业课程二组作品至少有两段视频包含教师实操演示与教学指导。</p> <p>8.视频画面稳定,光线适当,声音洪亮,图像与声音同步,无后期剪辑。视频画面中无拍摄人员在场,教学场景真实,无刻意统一服装、明显摆拍表演等现象。视频文件名符合规定。</p>	7
		4.数字技术与教学方式方法运用恰当,体现深度学习	<p>9.教学环境满足需求,教法学法运用恰当,数字技术运用适当,教学资源、设施设备提高教学与管理成效。</p> <p>10.重视对学生素养的培育,促进学生全面发展。评价考核科学有效,体现过程性信息采集与评价。</p> <p>11.注重教学重难点和课堂生成性问题的解决,引导学生分析解决实际问题,教学互动深入有效,充分调动学生全面深度参与,给学生深刻的学习体验。</p>	7
		5.展示教师良好综合素养,展现团队优势	<p>12.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然,实训教学讲解和操作配合恰当,规范娴熟、示范有效,符合职业岗位要求,展现良好“双师”素养和团队优势、各有特色。</p>	7

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
专业人才培养方案	8	1.符合最新文件要求，科学规范制定	1.符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021年）>的通知》（教职成〔2021〕2号）职业教育专业简介（2022年修订）和《职业教育专业教学标准（2025年修订）》明确的相关要求。 2.落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准；开足开齐公共基础课，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）的有关要求开设思政选修课程。	3
		2.坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨	3.紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。 4.坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整，教学进程安排合理，实施保障条件充分。	3
		3.体现优化改进，明确多方参与	5.对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造，根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6.行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。	2
课程标准（或实施方案）	8	1.落实职业教育国家教学标准	1.公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准、岗位实习标准。	3
		2.条目齐全完备，科学规范	2.主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课计划表。 3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时时的要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。	3

评价维度	分值	评价指标	评价要点	分值
课程标准 (或实施方案)	8	3.具有时代特色,体现(学科)技术领域发展	4.课程教学目标源于专业人才培养方案,表述清晰、与时俱进。 5.按照一定逻辑建构课程模块,教学内容及要求表述完整。 6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求,考核评价科学合理。	2
教材选用 说明	4	1.符合国家关于教材使用相关规定和要求	1.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求,配套提供丰富、优质学习资源,鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。	2
		2.明确选用制度与机制及执行情况	2.明确本校教材选用组织机构及职责,选用程序及要求。 3.对参赛课程教材选用过程进行说明,提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。4.提供参赛课程教材使用及核查情况(遵照选用结果使用教材情况)。	2

班级管理能力赛项评分指标（参考）

评价指标	分值	评价要素
班情与目标	15	<p>1.对学生个体、班级结构等情况，班级人才培养模式、所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。</p> <p>2.班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，对育人元素、要求、内容把握恰当。</p> <p>3.班级建设目标创设科学合理、可行有效，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，与党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要相匹配，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持因材施教，班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才有机统一。</p> <p>4.对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测。</p>
内容与策略	20	<p>1.班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。</p> <p>2.班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强国家安全教育、安全教育、法治教育、卫生健康教育、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等。</p> <p>3.学年班级建设计划，与班级学业进度、教学计划、学校总体工作安排、不同月份的教育活动要求等相匹配，与整体班级建设方案一致性高，可操作性、实效性强，有效支撑班级建设目标的达成。</p> <p>4.严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。</p> <p>5.突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性强，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。</p>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	35	<p>1.体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。</p> <p>2.关注班级工作的整体推进和对学生的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。</p> <p>3.职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理工作的。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。</p> <p>4.按照班级建设方案、学年工作安排扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效。</p>
素养与表现	15	<p>1.自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。</p> <p>2.教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。坚持身教大于言传，以严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设。</p> <p>3.班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。</p> <p>4.决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>
特色与创新	15	<p>1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。</p> <p>2.能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。</p> <p>3.能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。</p> <p>4.能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。</p> <p>5.建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是切实维护学生身心健康，有效帮助学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情。</p>

思想政治教育课程能力赛项评分指标（参考）

评价指标	分值	评价要素
学情与目标	15	<p>1.对授课班级学生的学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发展诉求等掌握清楚、分析到位，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。</p> <p>2.坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）以及统编教材有关要求，注重突出职教特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系的人才培养目标要求有机统筹。</p> <p>3.教学目标创设科学合理，有效支撑学科核心素养培育，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际，重点突出、可评可测。</p>
内容与策略	20	<p>1.观点正确，设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人；按照“八个相统一”要求推动思政课改革创新。</p> <p>2.教学内容依据统编教材选取，有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，所选单元与学时数量安排合理，衔接有序、结构清晰。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，及时体现最新理论成果，有机结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育内容，有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。</p> <p>3.基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。</p> <p>4.严格落实统编教材使用要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>5.教学过程系统优化、完整严密，流程环节构思和时间分配得当，技术资源运用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。</p>
实施与成效	35	<p>1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。</p> <p>2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。注重方式方法，把道理讲准、讲深、讲透、讲活，用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材多样、有效，推动形成老师讲好思政课、学生学好思政课的良好氛围。</p>

评价指标	分值	评价要素
实施与成效	35	<p>3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学管理成效。</p> <p>4.有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐形教育相统一。</p>
素养与表现	15	<p>1.落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。</p> <p>2.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥参赛队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>3.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学情况报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</p> <p>4.决赛现场的情况介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>
特色与创新	15	<p>1.坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主动辨析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。</p> <p>2.能够创新教学方法，突出职业性、体现时代性、富于创新性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。</p> <p>3.能够密切关注思政课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，转化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。</p> <p>4.在中高职思政课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。</p> <p>5.教学方式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值。</p>